

経団連

<https://www.keidanren.or.jp/policy/society5.0.html>

# Society 5.0 創造社会



デジタル革新

×

多様な人々の想像力  
創造

課題解決

価値創造

経団連

<https://www.keidanren.or.jp/policy/society5.0.html>

年齢・性別に関係なく皆に恩恵



快適

日々の暮らしが  
ラクラク・楽しく



必要なモノやサービスを、必要な人  
に、必要な時に、必要なだけ提供

サイバー空間とフィジカル空間を  
高度に融合



活力

質の高い  
生活



煩わしい作業から解放され、時間を  
有効活用

経済発展と社会的課題の解決を両立

より便利で安全・安心な生活

[内閣府作成]

(資料：内閣府)

# 課題と生徒との関係 (イメージ)

## 総合的な学習の時間

課題

よりよく課題  
を解決する

自己の生き  
方を考えて  
いく

課題を設定し、解決していくことで、  
自己の生き方を考えていく

## 総合的な探究の時間

課題

自己の在り方生き  
方を考えながら、  
よりよく課題を発  
見し解決していく

自己の在り方生き方と一体的で不可分  
な課題を発見し、解決していく

# 1. 探究とは

目の前の現象に課題を見だし、  
答えのない問いに挑戦すること



城南高校スクールミッション

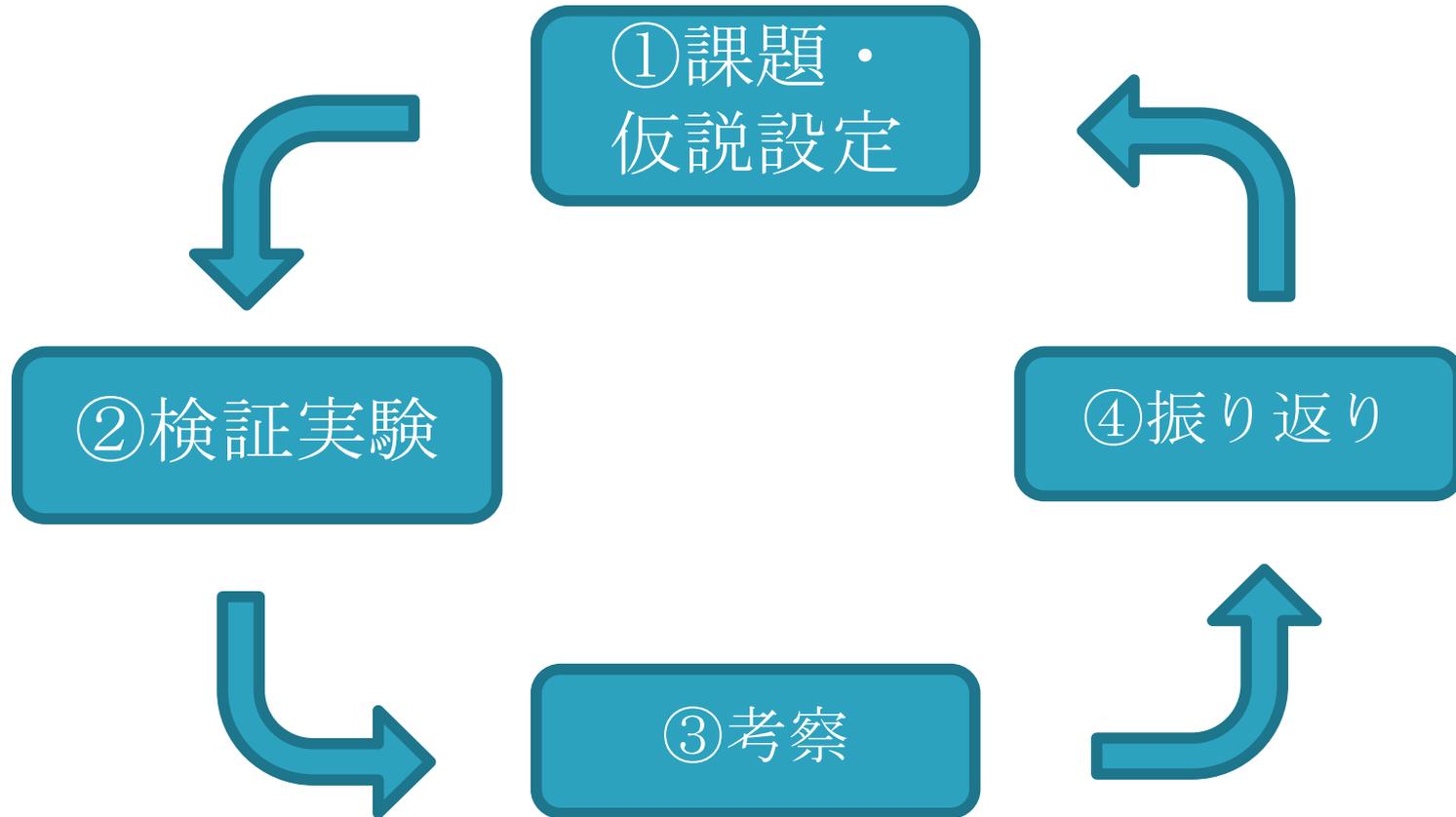
「未来を切り拓くイノベーター  
(革新者)」の育成

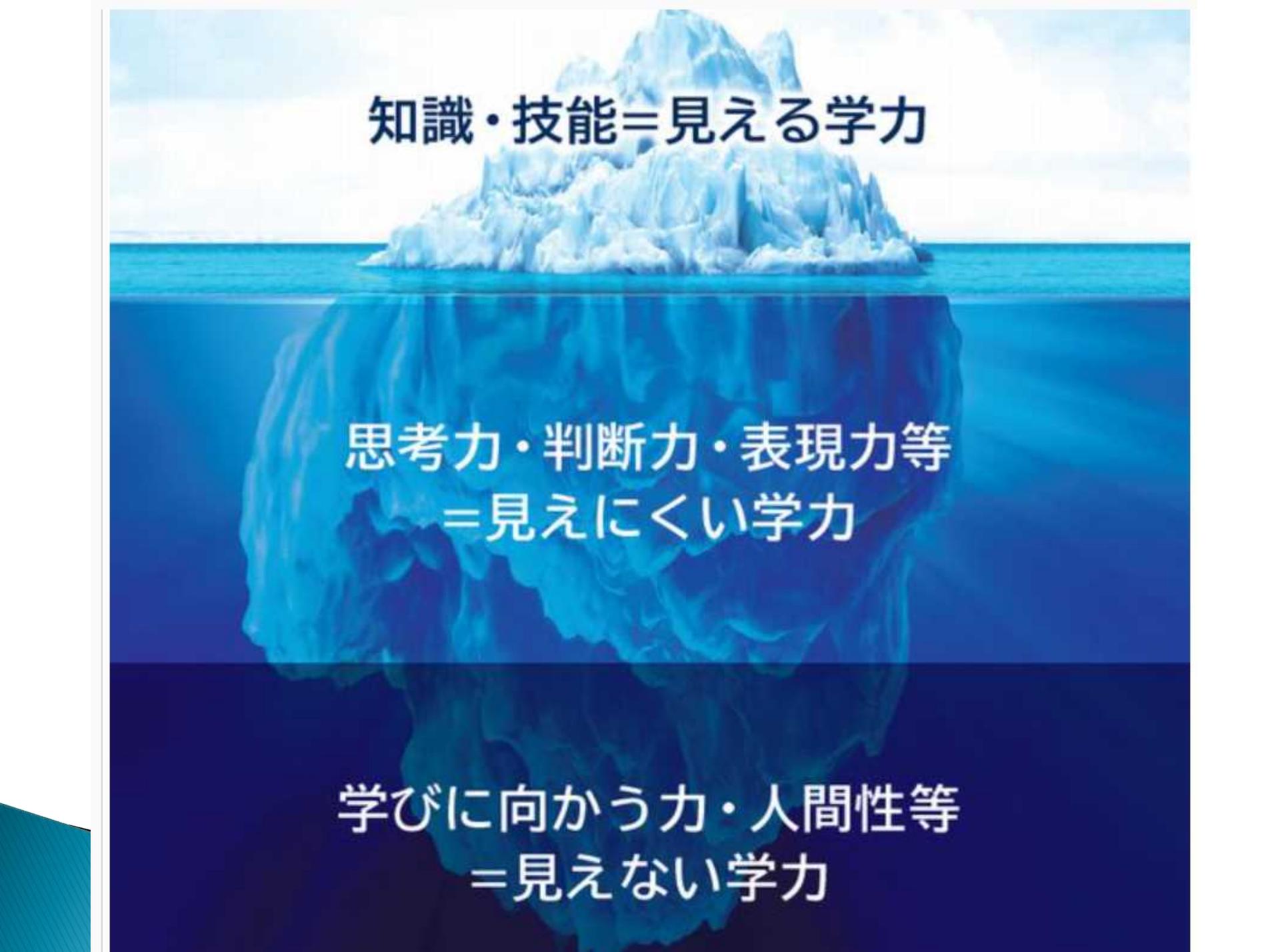
# 1. 理数探究基礎とは

観察・実験・調査などの手法や統計した情報の処理方法  
などを学びながら、探究学習をしていく科目です。

学んだことを実社会でどう活用していくかなどを、他者と議論しながらも最後まで粘り強く探究に取り組む姿勢を身に付けてもらうことを目的としています。

## 2. 探究活動の進め方



An iceberg floating in the ocean. The tip of the iceberg is above the water line, and the much larger base is submerged. The text is overlaid on the image, with the top part above the water and the bottom two parts below the water line.

知識・技能=見える学力

思考力・判断力・表現力等  
=見えにくい学力

学びに向かう力・人間性等  
=見えない学力

## 3. 評価について

1 学びに向かう姿勢・人間性  
活動評価

…ポートフォリオ、実験記録、活動内容

2 思考力・判断力・表現力  
パフォーマンス評価

発表・レポート評価

…評価基準（ルーブリックを利用）

## 4. 今後のスケジュール

- 4 / 1 8 (木) オリエンテーション
- 4 / 2 5 (木) 変数を考えよう
- 5 / 2 (木) ミニ課題研究①オリエンテーション
- 5 / 9 (木) ミニ課題研究②
- 5 / 2 3 (木) ミニ課題研究③
- 5 / 3 0 (木) ミニ課題研究④
- 6 / 6 (木) ミニ課題研究⑤
- 6 / 1 3 (木) クラス内発表⑥ (レポート提出~~マ~~切)
- 6 / 2 0 (木) クラス内発表①
- 6 / 2 7 (木) クラス内発表②
- 7 / 1 1 (木) 講評・振り返り

## 5.ワークショップ

ペーパータワー

A4 30枚のみを使って  
高いタワーを作りま  
しょう

## 6. メッセージ

平成31年 上野 千鶴子 東京大学入学式 祝辞より

これまであなた方は正解のある知を求めてきました。これからあなた方を待っているのは、**正解のない問いに満ちた世界**です。あなた方には、どんな環境でも、どんな世界でも、たとえ難民になっても、生きていける知を身につけてもらいたい。

# 6.メッセージ

平成31年 上野 千鶴子 東京大学入学式 祝辞より

大学で学ぶ価値とは、すでにある知を身につけることではなく、**これまで誰も見たことのない知を生み出すための知を身につけること**だと、わたしは確信しています。知を生み出す知を、メタ知識といいます。そのメタ知識を学生に身につけてもらうことこそが、大学の使命です。